

# PROJETO EDUCATIVO



**2023/2025**

Estrada Vale de Mulatas, 5, 2910-737 Setúbal

[direcao.setubal@colegioandradecorvo.pt](mailto:direcao.setubal@colegioandradecorvo.pt) | 265 591 140 | [www.colegioandradecorvo.pt](http://www.colegioandradecorvo.pt)

# ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	3
<b>CARACTERIZAÇÃO CONTEXTUAL</b> .....	5
<b>MISSÃO, VISÃO E VALORES</b> .....	7
<b>PRINCÍPIOS ORIENTADORES</b> .....	8
<b>ORGANIZAÇÃO ESCOLAR</b> .....	9
<b>OFERTA EDUCATIVA</b> .....	10
<b>MATRIZES CURRICULARES</b> .....	11
Pré-escolar.....	11
1.º ciclo.....	12
2.º ciclo.....	13
3.º ciclo.....	14
<b>OFERTA COMPLEMENTAR</b> .....	15
Projetos .....	16
Horta do Corvo .....	16
1.º Ciclo...E Agora? .....	16
2.º Ciclo...E Agora? .....	17
Crescer e Empreender.....	17
Desporto Escolar .....	18
Atividades Extracurriculares.....	18
<b>DIVULGAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO</b> .....	21

## INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo é o documento de planeamento institucional e estratégico do Colégio Andrade Corvo. Consagra os objetivos gerais do Colégio, definindo a sua missão, valores, normas e convicções. Nele estão também incorporados os princípios que definem a nossa identidade e que asseguram a ação coerente de todos os intervenientes. As ações educativas concretas, que respeitam as características específicas do Colégio, são operacionalizadas no Projeto Curricular de Escola, nos Planos Curriculares de Grupo/Turma e no Plano Anual de Atividades, em articulação com o disposto no Regulamento Interno.

A conceção do Projeto Educativo assenta nos princípios consagrados na Declaração Universal dos Direitos do Homem, na Constituição da República Portuguesa e na Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/1986, de 14 de outubro). Em simultâneo, o documento encontra-se alicerçado em normativos legais: Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, Decreto-Lei n.º 152/2013, de 4 de novembro, despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, Despacho n.º 6173/2016, Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Este Projeto Educativo tem um horizonte de 2 anos (2023-2025) e assume uma conceção de escola que se pretende com identidade própria, assente em valores humanitários e de cidadania responsável, que, simultaneamente, satisfaça desígnios de eficácia, eficiência e qualidade, valorizando a identidade cultural do meio em que se insere. Fundamentado nestes princípios, o tema do nosso Projeto Educativo para este biénio é “Consciencializar, Agir, Cooperar”.

O Colégio Andrade Corvo assenta a sua oferta educativa num quadro de interação entre os alunos, as famílias e a escola, no que se refere aos princípios orientadores do trabalho escolar, às exigências de garantia da qualidade pedagógica e científica e ao respeito pela individualidade de cada criança. Tendo em vista a formação integral dos seus alunos, procura promover o desenvolvimento harmonioso de todas as dimensões do ser humano. O valor social da ação educativa é acentuado, respeitando o processo de crescimento individual, aceitando os riscos da liberdade, estimulando a consciência crítica e a autoestima, enfatizando o trabalho em equipa e fomentando a capacidade de inovar e criar, enquanto resposta a um mundo em mudança pautado por tempos de incerteza. Este Projeto tem na base critérios de eficácia, rigor

e exigência, centrando-se na criança e na otimização das suas competências. Estimula-se a excelência e o mérito, através da promoção do sucesso das aprendizagens de cada um dos nossos alunos.

Enquanto reflexo da escola que se constrói, este Projeto Educativo é norteado pelos quatro pilares da educação do século XXI, preconizados pela UNESCO: aprender a ser, aprender a conhecer, aprender a fazer e aprender a viver juntos. Estes pilares respondem às necessidades da educação, num mundo em permanente mudança, visando, precisamente, a formação integral do indivíduo e do cidadão crítico e interventivo.

O presente Projeto Educativo é válido para o período decorrente entre 2023 a 2025, mas está aberto às atualizações que, no final de cada ano letivo, se revelem necessárias para cumprir, de modo eficaz, a missão educativa.

## CARACTERIZAÇÃO CONTEXTUAL

Setúbal é uma cidade portuguesa situada no distrito de Setúbal, região de Lisboa e Vale do Tejo. Com uma localização privilegiada junto ao estuário do rio Sado, a cidade oferece uma combinação única de história, natureza e desenvolvimento urbano. As suas raízes remontam à época romana, e o seu nome, derivado de "Cetóbriga", está associado ao antigo porto de golfinhos que se encontrava na região.

Com uma população de cerca de 121.000 habitantes (CENSOS, 2021), Setúbal é um dos principais centros urbanos da região. As habilitações literárias dos residentes no concelho de Setúbal revelam uma percentagem superior no que diz respeito ao ensino secundário e superior, quando comparadas com a média nacional. Cerca de 23% da população concelhia possui o ensino secundário. Além disso, aproximadamente 26% da população possui o ensino superior, indicando uma proporção significativa de residentes com formação académica avançada. Esses números sugerem um maior acesso à educação e um maior investimento na área educacional no concelho de Setúbal, proporcionando aos seus habitantes uma base sólida para o desenvolvimento pessoal e profissional.

Do ponto de vista económico, Setúbal destaca-se como um importante polo financeiro e comercial. A cidade abriga uma variedade de setores industriais, incluindo a indústria automobilística, a indústria alimentar e a indústria química. Além disso, o porto de Setúbal desempenha um papel fundamental na economia local, facilitando o transporte marítimo de mercadorias e contribuindo para o comércio internacional.

Setúbal também é conhecida pela sua produção vinícola e pela indústria de conservas de peixe, que são setores tradicionais e importantes para a região. A nível turístico, a cidade atrai visitantes que desejam explorar as suas paisagens naturais deslumbrantes, como a Serra da Arrábida, e desfrutar das suas praias de areia branca. Além disso, a rica oferta cultural e a gastronomia local cativam os turistas.

A vila de Azeitão, que se encontra nas proximidades de Setúbal, desempenha um papel significativo na economia local. Azeitão é conhecida pelos seus vinhos de qualidade e pelos seus queijos tradicionais, que são apreciados tanto a nível nacional como internacional. A produção

vinícola e a indústria alimentar em Azeitão contribuem para a geração de empregos e para o desenvolvimento económico da região.

Em resumo, Setúbal é uma cidade dinâmica que combina uma rica herança histórica, paisagens naturais deslumbrantes e um setor económico diversificado. Com a sua população educada e com habilitações literárias variadas, a cidade está preparada para enfrentar os desafios económicos e financeiros, enquanto se mantém como um destino atraente para investimentos, turismo e qualidade de vida. A ligação com Azeitão acrescenta um elemento adicional à economia local, com a produção vinícola e a indústria alimentar a impulsionar o desenvolvimento económico da região.

O colégio é detentor da autorização definitiva de funcionamento N.º 255 / EPC / Lisboa e Vale do Tejo / 2021. Em 2023, o anteriormente nomeado colégio S. Filipe I, passa a fazer parte do *Grupo Academy*, que adquire esta instituição e toma a decisão de renomear para Andrade Corvo, com o intuito dar sequência ao excelente trabalho que tem sido feito no Andrade Corvo do Entroncamento.

## MISSÃO, VISÃO E VALORES

O Colégio Andrade Corvo representa uma comunidade escolar que tem como *missão* promover o desenvolvimento integral de cada criança, proporcionando-lhe recursos para que se tornem cidadãos ativos, conscientes e responsáveis.

Prosseguimos a *visão* de ser uma escola de referência na promoção de competências nucleares para a vida adulta, ao nível cognitivo, social e emocional.

A operacionalização da nossa missão tem por base os seguintes *valores*:

*Humildade*: capacidade de reconhecer que temos sempre novas competências e aprendizagens para fazer, respeitando o próximo;

*Responsabilidade*: capacidade para tomarmos as nossas próprias decisões, assumir os erros e estabelecer metas pessoais com disciplina e foco;

*Respeito*: capacidade de aceitar a diferença e de ser grato para todos aqueles com quem interagimos, na escola e fora dela;

*Rigor*: capacidade de realizar cada trabalho, atividade ou projeto com determinação e de colocar o melhor de nós em tudo o que fazemos;

*Ambição*: porque não? Capacidade de sonhar, de experimentar, de criar, de inovar, de fazer diferente, de conquistar o mundo.

O Colégio Andrade Corvo centra a sua ação na aquisição de valores essenciais ao ser humano, que promovam e habilitem os seus alunos para uma participação ativa na sociedade, demonstrando respeito, responsabilidade, tolerância, solidariedade, empenho e criatividade nos diferentes domínios das suas vidas.

## PRINCÍPIOS ORIENTADORES

O Colégio Andrade Corvo assume-se como uma escola aberta a todos os alunos, independentemente da sua etnia, sexo, nacionalidade ou confissão religiosa. Tem um Projeto Educativo centrado nos seus alunos, pautando a sua prática educativa pelos seguintes princípios orientadores:

Assegurar a formação integral das suas crianças, garantindo um desenvolvimento pleno e harmonioso;

Valorizar a identidade e a individualidade de cada aluno, enquanto ser único, com necessidades e ritmos próprios, possuidor de características, talentos e interesses que devem ser potenciados e estimulados;

Formar cidadãos responsáveis, solidários, comprometidos e com sentido crítico, preparando-os para participar de forma ativa na sociedade;

Promover o desenvolvimento do gosto pelo saber e pela descoberta, da curiosidade científica, do espírito crítico, da criatividade e do interesse por todas as formas de cultura;

Estabelecer regras que promovam a disciplina, a responsabilidade e o respeito;

Fomentar uma pedagogia assente na afetividade e em relações interpessoais de confiança, de partilha e de amizade;

Valorizar a interação escola-família, promovendo a corresponsabilização de ambas na educação das crianças e na promoção do seu bem-estar;

Apostar numa equipa pedagógica estável, experiente, atenta e com espírito inovador, que motive e mobilize os alunos para uma aprendizagem significativa, de qualidade e excelência;

Criar um clima de escola inclusivo, num espaço que se pretende aberto ao diálogo e às diferenças.



## ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

A estrutura organizacional do Colégio Andrade Corvo inclui os cargos e funções essenciais ao funcionamento da escola.

Os órgãos de Direção asseguram a gestão do Colégio em todas as áreas da sua atividade (pedagógica, cultural, científica, administrativa e financeira), integrando a Administração e Direção, a Direção Pedagógica e a Direção Administrativa.

Os órgãos de Coordenação e Orientação Educativa integram os coordenadores de ciclos de ensino, os professores titulares/diretores de turma e restantes equipas educativas que asseguram a coerência global da concretização dos Projetos Curriculares e Educativo.

As estruturas de apoio e complemento educativo têm como finalidade colaborar com os órgãos de Direção e de coordenação educativa.

No Regulamento Interno do Colégio consta a explicitação do funcionamento e competências destes órgãos.

O Colégio Andrade Corvo funciona entre as 07h30 e as 19h00, de 2ª a 6ª feira, durante todos os meses do ano.

O horário letivo decorre entre as 08h30 e as 17h15, encontrando-se discriminado nos Projetos Curriculares de Turma.

## OFERTA EDUCATIVA

O Colégio Andrade Corvo é uma instituição privada de ensino com oferta formativa que compreende a Educação Pré-Escolar e o Ensino Básico, nos seus 1.º, 2.º e 3.º ciclos de ensino.

A oferta educativa do Colégio Andrade Corvo está intimamente ligada à premissa de que o sucesso educativo passa pelo desenvolvimento de competências, mais do que pela simples transmissão de conhecimentos. Apresentamos um leque variado de opções que procuram conduzir a criança ao conhecimento e reconhecimento das suas capacidades, com horários coerentemente definidos, de forma a respeitar o salutar desenvolvimento do aluno e incentivar à capacidade de gestão e rentabilização de tempo. É com a aposta na qualidade daquilo que oferece, além do emanado das entidades reguladoras, que o Colégio proclama a sua autonomia, marca a diferença e assegura a qualidade.

Numa sociedade em constante mudança, cabe à escola um importante papel no que se refere ao desenvolvimento de competências de cidadania ativa, em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), que visa a aquisição, por parte dos alunos, de múltiplas literacias e competências de vários âmbitos (cognitivas, pessoais, sociais e emocionais), que devem mobilizar para uma integração social bem-sucedida. As aprendizagens no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, integradas no currículo, exigem uma reconfiguração de práticas pedagógicas geradoras de ambientes educativos diversificados e inovadores, próximos da vida real e que vão para além da sala de aula. O trabalho a desenvolver centra-se na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e intercultural.

Tendo como referência a matriz curricular base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, o Colégio Andrade Corvo organiza o trabalho de integração e articulação curriculares com vista ao desenvolvimento do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

## MATRIZES CURRICULARES

Pré-escolar

COMPONENTES DO CURRÍCULO		CARGA HORÁRIA SEMANAL
<b>Formação Pessoal e Social</b>		25 horas
<b>Conhecimento do Mundo</b>		
<b>Expressão e Comunicação</b>	Educação Física	
	Educação Artística	
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	
	Matemática	
<b>Oferta Complementar</b>	Expressão Musical	
	Desporto	
	Inglês	
	TIC	

1.º ciclo

COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL			
	1º E 2º ANOS		3º E 4º ANOS	
	Horas/min	45'	Horas/min	45'
<b>Português</b>	7,5h/450m	10	7,5h/450m	10
<b>Matemática</b>	7,5h/450m	10	7,5h/450m	10
<b>Estudo do Meio</b>	3h/180m	4	3h/180m	4
<b>Inglês</b>	---	---	2,15h/135m	3
<b>Expressões a)</b>				
Expressão Musical	1,5h/90m	2	1,5h/90m	2
Expressão Plástica e Dramática	1,5h/90m	2	1,5h/90m	2
Expressão Física e Motora	1,5h/90m	2	1,5h/90m	2
<b>Apoio ao Estudo b)</b>	1,5h/90m	2	1,5h/90m	2
<b>Educação Moral e Religiosa Católica c)</b>	45m	1	45m	1
<b>Oferta Complementar</b>				
Inglês	1,5h/90m	2	---	---
Academia do Ser (Semestral)	45m	1	45m	1
Missão Ciência (Semestral)	45m	1	---	---
Código Secreto (Semestral)	---	---	45m	1
<b>Cidadania e Desenvolvimento d)</b>	---	---	---	---
<b>Tecnologias de Informação e Comunicação d)</b>	---	---	---	---

a) Área disciplinar de natureza transdisciplinar, potencializada pelas diversas atividades e iniciativas desenvolvidas pelo Colégio.

b) Criação de métodos de estudo e trabalho e reforço de conteúdos nas disciplinas de Português e Matemática.

c) Disciplina de frequência facultativa.

d) Áreas de integração curricular transversal.

2.º ciclo

COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL			
	5.º ANO		6.º ANO	
	Horas/min	45'	Horas/min	45'
<b>Português</b>	4,5h/270m	6	4,5h/270m	6
<b>Matemática</b>	4,5h/270m	6	4,5h/270m	6
<b>História e Geografia de Portugal</b>	2,35h/135m	3	2,35h/135m	3
<b>Inglês</b>	2,35h/135m	3	2,35h/135m	3
<b>Ciências Naturais</b>	2,35h/135m	3	2,35h/135m	3
<b>Educação Visual</b>	1,5h/90m	2	1,5h/90m	2
<b>Educação Tecnológica</b>	1,5h/90m	2	1,5h/90m	2
<b>Educação Musical</b>	1,5h/90m	2	1,5h/90m	2
<b>Educação Física</b>	2,35h/135m	3	2,35h/135m	3
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	45m	1	45m	1
<b>Apoio ao Estudo a)</b>	1,5h/90m	2	1,5h/90m	2
<b>Educação Moral e Religiosa Católica (b)</b>	45m	1	45m	1
<b>Oferta Complementar</b>				
Estudar + (Semestral)	45m	1	45m	1
Missão Ciência (Semestral)	45m	1	---	---
Código Secreto (Semestral)	---	---	45m	1
Academia do Ser (Semestral)	45m	1	45m	1
Tecnologias de Informação e Comunicação (Semestral)	45m	1	45m	1

a) Criação de métodos de estudo e trabalho e reforço de conteúdos nas disciplinas de Português e Matemática.

b) Disciplina de frequência facultativa.

3.º ciclo

COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	
	7.º ANO	
	Horas/min	45'
<b>Português</b>	3,75h/225m	5
<b>Matemática</b>	3,75h/225m	5
<b>Ciências Sociais e Humanas</b>		
História	1,5h/90m	2
Geografia	2,35h/135m	3
Cidadania e Desenvolvimento	45m	1
<b>Línguas Estrangeiras</b>		
Inglês	2,35h/135m	3
Espanhol	2,35h/135m	3
<b>Ciências Físicas e Naturais</b>		
Ciências Naturais	2,35h/135m	3
Físico-Química	2,35h/135m	3
<b>Expressões e Tecnologias</b>		
Educação Visual	1,5h/90m	2
Tecnologias de Informação e Comunicação	1,5h/90m	2
Educação Física	2,35h/135m	3
<b>Educação Moral e Religiosa Católica (a)</b>	45m	1
<b>Oferta Complementar</b>		
Estudar + (Semestral)	45m	1
Código Secreto (Semestral)	45m	1
Academia do Ser (Semestral)	45m	1
Crescer e Empreender (Semestral)	45m	1

a) Disciplina de frequência facultativa.

## OFERTA COMPLEMENTAR

O Colégio Andrade Corvo operacionaliza um projeto integrado e sequencial, que se desenvolve numa perspectiva de continuidade entre o pré-escolar, o 1.º, o 2.º e o 3.º ciclo do ensino básico.

No Pré-Escolar, a oferta engloba várias áreas, nomeadamente, a Expressão Musical, o Desporto, o Inglês e as Tecnologias da Informação e Comunicação.

No 1.º ciclo do ensino básico, as disciplinas de oferta formalizam um espaço pedagogicamente rico e complementar das aprendizagens associadas à aquisição de competências básicas. Estão organizadas de acordo com o enquadramento normativo emanado do Ministério da Educação e funcionam dentro do horário letivo dos alunos. Assim sendo, o 1.º ciclo beneficia das seguintes ofertas complementares: Inglês (1.º e 2.º anos), Academia do SER, Missão Ciência e Código Secreto.

O 2.º ciclo tem como ofertas complementares a Academia do SER, a Missão Ciência, o Código Secreto, as TIC e o Estudar +.

O 3.º ciclo beneficia das ofertas de Academia do SER, Código Secreto, Estudar + e Crescer e Empreender.

## Projetos

A comunidade do Colégio Andrade Corvo identifica-se com um clima de cultura de escola que conduz a uma liberdade de grupo e individual. Pretendemos formar cidadãos do mundo livres, responsáveis e solidários, conscientes de que as exigências da sociedade atual pressupõem o domínio de competências académicas, mas também a capacidade de aceitar desafios, de inovar e de conviver de forma solidária. Entendemos que a escola deve preparar os alunos para a cooperação e para a capacidade de trabalhar em equipa e de ser interdependente, numa perspetiva multicultural e de reconhecimento e aceitação das diferenças.

Para prosseguir estes objetivos, os projetos desenvolvidos no Colégio são entendidos como uma componente da vida ativa da escola. Anualmente, colocamos ao dispor dos nossos alunos um conjunto de projetos dinamizados durante ou após o tempo letivo, dos quais aqui destacamos alguns.

### Horta do Corvo

O contacto com plantas ajuda as crianças a compreender a importância da natureza, contribuindo para o desenvolvimento de atitudes de respeito e de preservação, pelo que é fácil reconhecer a valiosa componente pedagógica de uma horta.

Com este projeto, pretendemos criar um espaço interativo que permita às crianças um contacto mais direto com a natureza, estimulando uma aprendizagem ativa e uma melhor consciência ecológica. Paralelamente, serão desenvolvidas atividades que alertem para a importância da adoção de comportamentos alimentares saudáveis desde cedo.

As crianças terão oportunidade de realizar trabalhos na horta (preparar o espaço, semear, regar, colher), de construir espantalhos e moinhos de vento, conhecer e explorar várias formas de vida.

### 1.º Ciclo...E Agora?

A entrada no 1.º ciclo do ensino básico é um momento de grandes expectativas e descobertas, que origina, naturalmente, desafios para a criança e para os pais. A criança vivencia um processo de adaptação à mudança, onde se aplicam novas regras e hábitos de trabalho.

Para facilitar e apoiar o processo de transição das crianças para o 1.º ano de escolaridade, o Colégio Andrade Corvo implementa o programa de transição para o 1.º ciclo “1.º Ciclo...E Agora?” destinado a todas as crianças da sala dos 5 anos.



Este programa tem como objetivo promover a articulação entre os dois níveis de ensino, facilitando a adaptação e a integração num novo ciclo e prevenindo eventuais dificuldades que possam surgir.

### 2.º Ciclo...E Agora?

Dada a importância que as transições têm na vida das crianças, da escola e das famílias, é indispensável pensar, perceber e refletir sobre a forma como as famílias, os professores, a escola e os restantes agentes educativos pensam, preparam, operacionalizam e sustentam as transições entre ciclos de ensino. O projeto “2.º Ciclo...E Agora?” surge, precisamente, para assegurar o sucesso da transição do 1.º para o 2.º ciclo, fundamental para o equilíbrio emocional da criança, para o seu desenvolvimento, vida social e académica.

Visitas aos novos espaços, caixas de perguntas, exploração do horário e das disciplinas são algumas das atividades desenvolvidas em articulação com o serviço de psicologia e apoios educativos para facilitar o processo de transição e contribuir para a construção de uma atitude positiva em relação à escola, diminuindo os níveis de ansiedade, medos e inseguranças dos nossos alunos do 4.º ano.

### Crescer e Empreender

Pretendemos transmitir conhecimentos que perdurem na vida das crianças, respeitando os seguintes princípios: fazer, investir, poupar, gastar e doar. O projeto *Crescer e Empreender* visa a promoção da educação financeira e do empreendedorismo.

A importância da educação financeira nas escolas advém, sobretudo, do facto das crianças, de forma progressiva e cada vez mais prematura, se constituírem como consumidores. Apostando no desenvolvimento de competências que contribuam para a aquisição de hábitos de consumo mais responsáveis e seguros, estaremos a proporcionar, no futuro, a tomada de decisões mais corretas e informadas.

Por outro lado, sabemos que o contacto com atividades empreendedoras ao longo do percurso escolar facilita a consolidação da orientação empreendedora, essencial no atual contexto competitivo do mercado de trabalho. Numa ótica de educação para o empreendedorismo, aprender a empreender é ganhar sentido de responsabilidade, confiança, capacidade de decisão e assunção de riscos, e desenvolver o espírito crítico e criativo ao serviço da inovação.

Este é um projeto de muito valor para o colégio, uma vez que no 3.º ciclo é convertido numa disciplina de oferta complementar.

## Desporto Escolar

No Colégio Andrade Corvo fomentamos o gosto e o acesso à prática regular de atividades físicas e desportivas como forma de promoção do sucesso escolar e da saúde e bem-estar físico e psicológico dos nossos alunos. Sempre que possível, é estimulada a participação em torneios e provas, com destaque para os eventos promovidos no âmbito do Desporto Escolar.

## Atividades Extracurriculares

As atividades extracurriculares do Colégio Andrade Corvo pretendem, numa dinâmica integrada, potenciar o desenvolvimento harmonioso de todas as crianças, reforçando a qualidade da proposta pedagógica e educativa e contribuindo, de forma diversificada, para o desenvolvimento de capacidades e conhecimentos sociais, culturais, comportamentais e cognitivos complementares aos potenciados pelas atividades curriculares.

As atividades funcionam com um número mínimo e máximo de alunos inscritos, definido para cada turma e/ou atividade. Este pode variar em função da faixa etária, da constituição dos grupos e da especificidade.

O Colégio disponibiliza uma oferta variada ao nível das atividades extracurriculares que contempla, entre outras, a Natação, Dança, Judo, Teatro, Guitarra e Piano.

## PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA E DINÂMICAS EDUCATIVAS

No sentido de alcançar o propósito definido na missão e visão do Colégio Andrade Corvo foram definidos três eixos estratégicos de intervenção através dos quais toda a comunidade educativa se compromete: 1) Preparar e promover uma participação ativa na sociedade; 2) Promover a aprendizagem e o sucesso educativo; 3) Reforçar as relações com as famílias e comunidade.

As dinâmicas que sustentam a vida do Colégio favorecem a consecução da missão prevista e ativam os eixos estratégicos para atingir os grandes objetivos previstos na legislação educativa.

Tendo por referência as áreas de atuação prioritárias, para concretização dos objetivos e metas elencadas, privilegiam-se como estratégias: a monitorização e o acompanhamento constante do processo ensino-aprendizagem; as reuniões com alunos com o objetivo da valorização do sucesso; a dinamização de atividades conjuntas que promovam o espírito de equipa e sentimento de pertença ao Colégio; o desenvolvimento de atividades de organização, animação e complemento curriculares identificadas como determinantes; o reconhecimento do mérito; o incentivo ao trabalho de equipa entre os professores; a atuação comum e concertada de todos os colaboradores; as reuniões periódicas, promovidas pelos Educadores, Professores Titulares e Diretores de Turma; a ênfase nos projetos de ligação à família e à comunidade e; o estabelecimento de parcerias e protocolos com entidades externas.

O Plano Anual de Atividades, os Planos Curriculares de Grupo/Turma, o Regulamento Interno e os Critérios de Avaliação constituem-se como instrumentos de operacionalização do Projeto Educativo.

Na elaboração do presente Projeto, atendeu-se ao Decreto-Lei n.º 54/2018-A de 6 de julho, que “estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.”

Pretendendo ser uma escola em que prevaleça a equidade, o Colégio tem uma Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), que se constitui como um dos recursos

organizacionais específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.

O Colégio Andrade Corvo procura a formação integral das suas crianças/alunos, garantindo o pleno e saudável desenvolvimento da sua personalidade e capacidades. Reconhece que a escola é, por excelência, a entidade que veicula às gerações mais jovens não só o conhecimento, mas também valores, princípios, comportamentos e atitudes relevantes para a sua integração plena na vida ativa. Enquanto espaço de inclusão e integrador dos diferentes parceiros, cria momentos de aprendizagem potenciadores de sucesso escolar e de cidadania ativa e democrática. A Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio Andrade Corvo encontra-se definida em documento próprio.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro de opções curriculares, nomeadamente dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC), são consideradas na avaliação das componentes de formação e disciplinas envolvidas, considerando o seu grau de envolvimento no projeto a desenvolver.

A avaliação interna das aprendizagens compreende as modalidades diagnóstica, formativa e sumativa, sendo a avaliação formativa a principal modalidade e aquela que integra o processo de ensino e de aprendizagem, fundamentando o seu desenvolvimento.

Os Critérios de Avaliação Gerais e Específicos são definidos e aprovados, de acordo com as orientações do currículo e a legislação em vigor, e divulgados no início de cada ano letivo.

## DIVULGAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A divulgação do Projeto Educativo faz-se de diferentes formas, a saber, no *website* do Colégio e através da disponibilização de um exemplar impresso na Secretaria.

A monitorização ao longo do próximo biénio terá essencialmente uma vertente formativa de regulação da atividade da escola e deve assumir um carácter descritivo, qualitativo, sistemático e contínuo, permitindo melhorar a eficácia do projeto e fornecer indicadores para futuras reformulações. Esta avaliação pretende medir o grau de realização das ações, medidas e atividades consumadas no seu plano estratégico, com vista à reformulação da linha de ação da escola. No final do ciclo de implementação do projeto, a avaliação corresponde a um balanço final e a uma visão do conjunto do caminho percorrido, confrontados os resultados obtidos com os objetivos estabelecidos.

A avaliação do Projeto Educativo é da responsabilidade de uma equipa multidisciplinar e resulta num relatório de autoavaliação.